

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Краснореченская  
специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат» (КГОБУ Краснореченская КШИ)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
КГОБУ Краснореченская КШИ  
протокол от 15 апреля 2022 г. №4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГОБУ Краснореченская КШИ  
А.М.Аверьянова  
16 апреля 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Краевого государственного общеобразовательного  
бюджетного учреждения «Краснореченская специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат» за 2021 год**

**Содержание**

Общие сведения	3
I. Аналитическая часть (Оценка образовательной деятельности, воспитательная работа, дополнительное образование)	4-8
II. Оценка управления организацией	8-10
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10-12
IV. Оценка организации учебного процесса	13
V. Оценка востребованности выпускников	13-14
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	14
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	14-15
VIII. Оценка материально-технической базы	15-16
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	16-20

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Краснореченская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Руководитель	Аверьянова Анна Михайловна
Адрес организации	692438, Россия, Приморский край, г. Дальнегорск, с. Краснореченский, ул. Горная, дом 1
Телефон, факс	842373-37-5-22, 842373-37-5-22
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gou_kras_kshi@mail.ru">gou_kras_kshi@mail.ru</a>
Учредитель	Приморский край. Права Приморского края как учредителя осуществляет: - министерство земельных и имущественных отношений Приморского края; - министерство образования Приморского края
Дата создания	23.07.1971 года
Лицензия	от 30.03.2015 № 93, серия 25Л01 № 0000778; срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.02.2011 № 30, серия ОП № 018278; срок действия: бессрочно

Школа-интернат (далее Школа) расположена на севере Приморского края, вдали от краевого центра, что затрудняет участие педагогического коллектива и воспитанников образовательного учреждения в образовательной, спортивной, культурной жизни края.

Также спецификой учреждения является то, что учащиеся находятся в школе круглосуточно, так как школа обслуживает 5 районов Приморского края: Дальнегорский, Кавалеровский, Ольгинский, Чугуевский, Тернейский, учащиеся дальних районов выезжают домой только на каникулы, Дальнегорский городской округ по пятницам выезжают на выходные дни.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант; образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью); образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью).

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования учащихся.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры и спортивными занятиями. Учитель физкультуры и воспитатели организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель физкультуры и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. С 2001 года в Школе реализуется программа «Здоровье». Все учителя и воспитатели проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения, регулярно проводятся дни здоровья.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения, 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью; для детей с умеренной умственной отсталостью нормативный срок освоения образовательной программы продлен до 12 лет. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. В 4-м классе введен предмет ОРКСЭ, в 5-м классе - компьютерная грамотность с целью подготовки учащихся к получению основ владения компьютером на пользовательском уровне. В 7-9 классах введена информатика. Изучение информатики способствует формированию начальных пользовательских представлений о компьютерной грамотности, что в условиях современности крайне необходимо. В 5-9-х классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. Для занятий по профильному труду

(профессионально-трудовому обучению) и основам социальной жизни (социально-бытовой ориентировке) обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальных программ реабилитации инвалида.

В учебном плане для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных умений и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социализацию, адаптацию, а также развитие социально-значимых качеств личности. Для усиления коррекционного воздействия на личность учащихся введены такие предметы как домоводство, экономический практикум, этика. В школьном компоненте представлена коррекционная технология «Психологический практикум», позволяющий познать свое Я ребенку, регулировать свои эмоции, развить волевую сферу и другие свойства психики. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введен предмет «Основы компьютерной грамотности». Это позволяет учащимся на элементарном уровне овладеть знаниями и навыками в современном цифровом пространстве.

Мониторинг и динамика развития каждого ребенка отслеживается на школьных психолого-медико-педагогических консилиумах, которые проводятся два раза в год (на начало и конец учебного года). На заседаниях консилиума специалистами Школы совместно разрабатываются маршруты обучения и воспитания учащихся, необходимая коррекционно-развивающая работа с нуждающимся в дополнительной помощи ребенком. С данными воспитанниками проводят дополнительные занятия учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции и перехода на дистанционные формы обучения в 2021 году не вводилось.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, клуба выходного дня;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками и родителями по определению детей в профессии;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

План работы Школы насыщен различными мероприятиями, которые носят не только развлекательный характер, но и содержат в себе коррекционно-развивающий компонент.

При разработке содержания воспитательной работы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом.

В работе учтены три момента: цели, мотивы и ведущие виды деятельности умственно отсталого ребенка, его возрастные особенности, учитываются психофизические возможности каждого обучающегося.

**Основными педагогическими идеями воспитания, реализуемыми в программе и практике воспитательной работы является:**

1. Совместное сотрудничество учителей, воспитателей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.

2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.

3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Добро, Истина, Красота.

В школе ведется большая работа по профилактике правонарушений среди воспитанников. Основные направления социально-педагогической работы определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Основными направлениями в данной сфере деятельности является:

- выявление и пресечение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, вовлечения их в преступную или иную противоправную деятельность;

- оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;

- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

Педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и воспитателями проводятся беседы на правовую тематику, дни здоровья, регулярные медицинские обследования врача – нарколога с целью выявления учащихся склонных к употреблению ПАВ, систематическое наблюдение и контроль за детьми, склонными к правонарушениям, изучение особенностей, склонностей, интересов учащихся, создана картотека детей «группы риска», реализуются индивидуальные программы реабилитации и профилактики правонарушений, индивидуальные планы сопровождения.

Благодаря совместной работе всего коллектива в 2021 году самовольных уходов и противоправных действий учащимися не совершалось.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Техническое (кружок Робототехники);
- Художественное (танцевальная группа «Фантазия», вокальная группа «Ровесники», игры на гитаре «Наследники»);
- декоративно-прикладное (кружки «Волшебный стежок», «Сотвори сама»);
- физкультурно-спортивное (секции при спортивном клубе).

Дополнительным образованием в целом охвачено 83% учащихся.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает устойчивый интерес к дополнительному образованию, пропусков занятий без уважительной причины практически нет.

Большая часть опрошенных родителей в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Ребятам предоставляется возможность реализовать себя, участвуя в различных конкурсах разного уровня (муниципального, краевого, Всероссийского и международного): В первом квартале 2021 года, учащиеся принимали активное участие в конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня:

-районный конкурс детского творчества «Мой милый ангел» (МБУ «КСЦ «Полиметалл») - 17 грамот за 1 место, 4 грамоты за 2 место, 7 грамот за 3 место (в конкурсе приняли участие 46 учащихся (32%));

-краевой дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Чудо-дерево» (Уссурийская КШИ) – 3 грамоты за 1 место;

-краевой дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебная ниточка» - 1 место, 3 место;

-районный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества, посвященном «Дню домового» (ДК «Химик») –3 грамоты за 1 место, 4 грамоты за 2 место, 1 грамота за 3 место, всего 10 участников (7%);

-первенство ДГО по конькобежному спорту среди школьников (Управление культуры, спорта и молодежной политики) - 2 место девочки, 2 место мальчики (12 участников);

-районный конкурс детского творчества, посвященный Дню защитника отечества «Честь и Слава» (МБУ «КСЦ «Полиметалл») – 37 участников, 26% (13 грамот за 1 место, 9 – за 2 место, 6 – за 3 место);

-XII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Достижения юных» (агентство образовательных и творческих проектов Сотворение) – вокальная группа «Ровесники» 1 место, младшая вокальная группа «Ровесники» 2 место – 31 участник (21%);

-Всероссийский урок безопасности (противодействие терроризму) - 10 учащихся (8%);

-районные спортивные соревнования «Шиповка юных» - 6 учащихся, 2 место (командное), 1 место (личное);

-районная выставка поделок из природного материала «Осень золотая» - 26 работ, 39 участников (30%)

-районная игра-конкурс «По дорогам сказок» - 2 место, 12 учащихся (9%);

- Международный конкурс-фестиваль «Отражение», 3 номинации, лауреаты 2 и 3 степени, 31 учащийся (24%);

-Первенство Дальнегорского городского округа по легкоатлетическому кроссу среди школьников - 10 учащихся, 3 место – команда юношей, 3 место – команда девушек (8%);

-Товарищеская встреча по волейболу среди школьников ДГО, приуроченной ко Дню Приморского края «Мы – Едины» - 8 учащихся, 1 место;

-Муниципальный конкурс «Чудеса своими руками» - 48 учащихся (38%), призовые места;

-районный конкурс рисунков, посвященный Дню матери «Милая, любимая, родная» - 11 работ, три 1 места, одно 2 место (9%);

-районный конкурс по ПДД «Внимание, дорога!» - 8 учащихся, 4 место.

Основной целью внеурочной деятельности в Школе является создание условий для социального становления личности каждого ученика через вовлечение его в общественно-полезную деятельность и его положительную мотивацию, интересы, потребности, реализуемые в различных видах досуга.

В школе работают: Спортивный клуб «Старт», в него вошли спортивные секции «Стрельба», «Подвижные игры»; кружки художественной направленности: «танцевальный «Фантазия», вокальный «Ровесники», «Школа игры на гитаре». Декоративно-прикладным творчеством учащиеся занимаются на кружках «Сотвори сама» и «Волшебный стежок». В систему дополнительного образования введен кружок технической направленности «Робототехника. Первые шаги», ребята конструируют подвижных роботов на базе образовательного конструктора «Lego Education We Do 2.0». В выходные дни ребята охвачены внеурочной деятельностью в «Клубе выходного дня».

Руководители кружков создают благоприятные условия, позволяющие детям реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, выявляют творческие способности воспитанников, способствуют их развитию, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, готовят и проводят в течение учебного года выставки, галереи, соревнования, выступления и др. мероприятия, которые способствуют повышению социального и психологического статуса каждого ребёнка, и как результат работы кружка, студии, секции.

Количество детей в кружках из года в год остается постоянным, внеурочной деятельностью охвачены учащиеся всей школы.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие



	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет при директоре	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения;</li> <li>• осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;</li> <li>• анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.</li> <li>• контроль над соблюдением охраны труда и техники безопасности.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В этом учебном году Школа заканчивает работу по программе развития, темой которой является «Создание модели коррекционной школы, работающей в едином режиме саморазвития». Определяя миссию школы как «Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей социальной реабилитации и адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья через личностно-

ориентированную, здоровьесберегающую и практическую направленность учебно-воспитательного процесса, выбор оптимальных технологий образования и совершенствования многопрофильной трудовой подготовки», педагогический коллектив ориентирован на идею построения Школы реабилитации и социализации детей, имеющих особые образовательные потребности. Целью методической работы является создание условий в учреждении, обеспечивающих индивидуальное сопровождение педагогов для наиболее полной реализации их профессиональных возможностей. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей математики и информатики;
- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей русского языка и чтения;
- учителей технологии;
- воспитателей;
- классных руководителей.

В течение учебного года проводились обучающие семинары, общей темой которых являлась «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», проведены два тематических педагогических совета: «Технологии общения для педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», «Наставничество в системе образования России». Проведена методическая неделя, на которой проходило обучение педагогов по использованию современных цифровых технологий в образовательном процессе. А также педагоги, не владеющие навыками работы на персональном компьютере, получили методическую помощь в данном направлении. Каждое методическое объединение имеет свою тему работы и осваивает инновационные методы обучения и воспитания учащихся.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников.

В 2021 школа перешла на электронный документооборот в сфере образования: ведутся электронные журналы в системе АИС «Сетевой город», все отчеты формируются на этой же платформе.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года



		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	17	17	100	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0
3	21	21	100	7	33	0	0	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	49	49	100	12	24,4	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных программ основных общеобразовательных программ образования в 1-4 классах по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ в 1-4 классах по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,4 процента (в 2020 был 23%).

**Результаты освоения учащимися адаптированных программ основных общеобразовательных программ образования в 5-9 классах по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Из них н/а				Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	23	23	100	9	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	17	17	100	4	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	26	26	100	14	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	24	24	100	6	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	90	90	100	42	46,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных программ основных общеобразовательных программ образования в 5-9 классах по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися адаптированных программ основных общеобразовательных программ образования в 5-9 классах по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,7 процента (в 2020 был 44%).

Выпускники Школы проходят итоговую аттестацию в виде экзамена по технологии. Итоговую аттестацию выпускников в 2021 году проходили 20 учащихся. Их них 18 учащихся (90%) сдали на «4» и «5».

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Приморского края в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Дальнегорскому городскому округу о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Все предпринятые меры позволили избежать массовой заболеваемости учащихся и сотрудников Школы.

#### V. Оценка востребованности выпускников

год	количество выпускников	поступили учиться (НПО)	поступили учиться на курсы	поступили на работу	дома	инвалидность
2019	28	17	2	6	-	3
2020	32	16	3	6	2	5
2021	24	13	2	4	3	2

По окончании школы выпускники продолжают обучение в следующих училищах: КГБ ПОУ «Приморский индустриальный колледж» с.Чернышевка, КГБ ПОУ «Автомобильный технический колледж» г. Уссурийска, КГБ ПОУ «Черниговский сельскохозяйственный колледж».

Более 60 % выпускников школы стремятся продолжить дальнейшее обучение в учреждениях начального профессионального образования и не теряют познавательный интерес.

Выпускники группы детского дома, т.е. дети, оставшиеся без попечения родителей, при поступлении в училище (колледж) обеспечиваются всем необходимым согласно государственным нормам (документы об образовании, медицинские документы, одежда, обувь, постельные принадлежности, предметы первой необходимости, канцелярские товары).

Педагоги Школы продолжают сопровождать каждого выпускника: ведут переписку с выпускниками и их преподавателями, интересуются успехами детей, при необходимости оказывают им помощь.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 50 педагогов, из них 2 — внутренние совместители, 1 — внешний совместитель. Из них 18 человек имеет среднее профессиональное образование, 23 педагога - высшее. 15 человек имеют 1 квалификационную категорию, 17 — высшую квалификационную категорию. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую и первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка и переподготовка новых кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Все педагоги охвачены постоянным повышением квалификации. 34 педагога пользуются учебными курсами сайта «1 сентября» (Школа цифрового века), «Учмет» и др.

На базе Школы проводится обучение по использованию ИКТ-технологий в педагогическом процессе, 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации в данном направлении в ПК ИРО г. Владивостока.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 2892 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2340 единиц в год;

- ообъем учебного фонда — 1256 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1256	979
2	Педагогическая	307	82
3	Художественная	1058	1102
4	Справочная	170	102
6	Естественно-научная	51	60
7	Техническая	25	10
8	Общественно-политическая	25	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 23 человека в день.

На официальном сайте школы и в инстаграме в разделе «Новости» освещаются мероприятия, которые проводит педагог - библиотекарь Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа – интернат размещается в двух трёхэтажных зданиях, соединённых между собой тёплым переходом. Спальный корпус капитально отремонтировался. Школьный корпус отремонтировался частично: заменены оконные блоки, отремонтирован спортивный зал.

В школьном корпусе находятся: 4 кабинета начальных классов, 3 кабинета русского языка и чтения, 2 кабинета основ социальной жизни, 1 кабинет естествознания, географии, 1 - логопедии, спортивный зал, малый спортивный зал, 4 кабинета профильного труда (3 – швейного дела, 1 – столярная мастерская), компьютерной грамотности. Все кабинеты оснащены согласно требованиям САН ПиН, 10 кабинетов - интерактивными досками, мультимедийными системами; в кабинете компьютерной грамотности – интерактивная сенсорная панель, персональные компьютеры. В спортивных залах и кабинетах профильного труда имеется все необходимое оборудование.

В спальном корпусе находятся: 26 спальных комнаты, 4 игровых комнаты, актовый зал, 5 душевых, 5 туалетных комнат, 2 кухни для воспитанников, 4

гардеробных, 4 гостиных, 4 кабинета управленческого персонала, 1 кабинет педагога-психолога, 1 медицинский кабинет, 1 медицинский изолятор, 1 библиотека, 1 кабинет математики, 1 кабинет музыки, 1 сенсорная комната, 1 кабинет учителя-дефектолога, 1 актовый зал, склады мягкого инвентаря и продуктов, столовая, пищеблок, подсобные помещения, а также помещения технического персонала.

На территории школы отдельно находятся 3 здания, где размещены склады мягкого инвентаря, продуктовый склад, гаражные боксы -2 шт., прачечная, 2 слесарных мастерских. Имеется отдельно стоящее здание овощехранилища, площадью 112м<sup>2</sup>.

В настоящее время техническое состояние здания спального корпуса – хорошее, был проведен капитальный ремонт. Остальных зданий - удовлетворительное, требуется капитальный ремонт школьного корпуса и подсобных помещений (прачечная, гараж).

В школе имеется легковая машина, 1 – автобус для подвоза детей к месту учебы и на каникулы

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019 г. К методам проведения внутренней системы оценки качества образования в Школе относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных, диагностических и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их замещающими).

Внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимаются заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также соответствует среднему уровню.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 82 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 94 процента. В 2022-2023 учебном году планируется введение дополнительных профилей в уроки технологии (сельскохозяйственный труд, домоводство).



### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике,	человек (процент)	-

от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		19 (14%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		23

— высшим педагогическим образованием		20
— средним профессиональным образованием		18
— средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		17 (34%)
— первой		15 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (8%)
— больше 30 лет		16 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		19 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (39%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет

— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.